

深化教育教学改革 探索人才培养模式

我校获 2009 年高等教育上海市级教学成果奖项目介绍

以提高学生实践能力为导向 构建国际商务实验教学体系

□ 王新奎 徐小微 周斌 聂清 徐永林 陈洁 陈晶莹

我校始终坚持将实验教学作为对外经济贸易应用型专门人才培养的重要路径。在国际对外经贸环境变化的大背景下,根据国际商务人才培养的



原教育部副部长吴启迪在党委书记武克敏,原校长王新奎陪同下,考察我校国际商务实验中心

新要求,以学科建设为依托,创新人才培养机制,构建了国内首个以提高学生实践能力为导向的国际商务实验教学体系,并形成了与职业规划、创业教育相互衔接与支撑的鲜明特色。该体系以提高学生实践能力为目标,以国际商务活动为主线,以“学生职业规划”为前导,以“学生创业教育”为延伸,围绕学生从事国际商务应具备的能力,建立了覆盖“专业技术、综合业务、决策分析”三个层面,由国际商务沟通、国际商务流程、国际商务结算、国际商务事争端解决、国际商务决策六大模块构成实验板块,这些模块的实施适应了国际商务人才能力培养的要求。

该体系注重引进实验经济学构建实验环境的实验方法,在信息技术平

一等奖项目

台上,对企业处理国际商务业务环节进行仿真,建成了具有可控制性特征、全天候开放的、逻辑意义上的国际商务实验教学环境;同时在管理模式

上做到与原有的管理模式契合,与国际商务实验教学模式契合的柔性管理运行机制,根据不同能力的训练板块、不同类型的实验教学和不同层次的实验项目,开放实验教学资源,整合并形成全校统一的平台;国际商务实验教学体系从方法和管理模式上解决了经管类实验室建设的难题。

经过多年实践和探索,国际商务实验教学体系建设取得明显成效。学生经过国际商务实验课程的系统训练,实践能力得到很大提高,在各类竞赛、就业方面脱颖而出;我校国际商务实验教学体系所做的改革及建设经验为其他院校开展实验教学提供了有益的借鉴,发挥了较好的示范作用,学校的实验教学水平得到不断提高,受到国内外同类型院校的普遍认同。

编者按

教学成果是在转变教育思想,探索培养模式,改革课程体系、教学内容及其相关的教材,改进教学方法和技术,全面推进素质教育,促进学生德智体美等全面发展,提高教育质量等方面的成果;是在组织教学工作,推动教学及管理改革,加强教学基本建设,开展质量保证与监控,建立自我约束、自我发展的机制,实现教学管理现代化等方面的成果。教学成果具有创新性和示范推广价值。

经学校推荐,专家评审、网上公示、市级教学成果奖励评审工作领导小组审核同意,并经市人力资源和社会保障局、市教委和市公务员局批准,我校共有七项教学成果荣获“2009 年高等教育上海市级教学成果奖”,其中,两个项目荣获一等奖,四个项目荣获二等奖,一个项目荣获三等奖。

这些获奖的教学成果反映了我校的办学特色和在教学模式创新、教育教学改革等方面的成效。

会展经济与管理专业人才培养模式的探索与实践

□ 蓝星 邹因因 张丽 姚昆遗 丁烨

会展专业是 2004 年获得教育部批准的第一批会展经济与管理本科试办专业之一,也是全国第一个实施中外合作举办的会展专业。在没有任何可借鉴模式的情况下,我校通过与外方合作大学德国奥格斯纳布吕克应用技术大学的共同努力,经过近 5 年的不断探索和实践,构建了以“一个目标”为中心,“二个体系”为途径,“三大平台”为依托,以“中外合作、企业参与、实践创新”为特色的会展经济与管理专业人才培养模式。

一个目标即人才培养目标:“培养具有扎实的理论基础,开阔的国际视野、高度的专业素养、优秀的实践能力的会展经济与管理专门人才”。具体的培养目标为:

知识学习目标:打好经济学、管理学和会展实

务的理论基础;

能力培养目标:具备展会项目策划和运营管理的实践能力;

素质养成目标:养成跨文化的沟通能力和创业、创新意识。

两个体系即以“理论+工具+实务”为模式的科学的课程体系和具有创新意义的全过程覆盖、环环相扣、循序渐进的实践教学体系。

三大平台即中外合作国际化教育平台、企业参与校企合作平台和创新创业实践平台。

中外合作的国际化教育平台

会展专业本着平等、互惠的原则,实现了对国外课程的“引进、改造、融合和创新”,在构建课程体系、实施教育教学和加强中外教师交流等方面取得了良好的成效。

在课程体系构建方面,会展专业本着“以我为主,为我所用”的原则,以我国会展行业发展对人才需求的特点为抓手,谨慎确定人才培养的目标,并紧紧围绕这一目标,挖掘“会展经济与管理”专业内涵,引进德国大学专业课程,科学论证和构建了优势互补的国际化课程体

系。

在教育教学方面,通过使用原版教材、实践双语教学,引进国际化的教学理念和教学方法,在理论模型、专业术语、思维模式上直接与国际会展行业全面接轨。

在中外教师交流方面,除了积极引进外方教师直接参与教学活动,引进的德方专业课程都有固定的中方教师与外方教师实施合作教学。形成了一支中外教师合作教学、平等交流、互通有无的师资队伍。

全过程覆盖、环环相扣、循序渐进的实践教学体系

会展经济的发展对管理人才需求的一个突出特点就是对贯彻和实现管理目标的执行能力和实践能力的追求。上海对外贸易学院会展专业在探索和构建实践教学体系的过程中,充分尊重“认知”规律,将“知”、“行”、“思”活动紧密结合在一起,形成了 1-4 年级全面覆盖、环环相扣、循序渐进的实践教学体系,达到了“做中学”、“学中思”、“思中做”的良好效果。

企业参与、校企合作的创新创业实践平台

校第一。

《管理学原理》课程建设与教学改革的具体包括案例教学建设、网络教学建设、考核方式教学改革三个部分。通过课程建设与教学改革,取得以下六项教学成果:(1)《管理学原理》课程 2006 年被评为上海市精品课程。(2)教材《管理学案例集》(上海人民出版社,2004 年 3 月)获得 2007 年度上海普通高校优秀教材三等奖。(3)编写并出版案例教材三部:《管理学案例集》(上海人民出版社,2004 年 3 月)、《管理学:案例、题库、课件》(上海人民出版社,2006 年 8 月)和《管理学:案例、题库、课件》(第二版)。(上海人民出版社,2008 年 8 月)。(4)积极开展教育研究,发表教育研究论文十篇,承担教育研究项目两项。(5)总结《管理学原理》课程改革经验,并将这些经验推广到申请者所在专业其他课程的课程教学改革之中,起到了“以点带面”的作用,为申请者所在专业全面开展教学改革起到了开拓先锋的作用。(6)在人才培养方面,受到了学生的一致好评。《管理学原理》的“课程访问排行”位列全

会展专业的实践教学体系以企业参与的校企合作平台和以学生创建的万德会展公司为载体的创新创业实践平台为依托。企业参与人才培养目标的制定,参与专业理论教学,参与专业实践教学,参与人才效果评估,把行业最前沿的理论和资讯带入课堂,把实践活动前移进校园、延伸到真实的展会现场和企业管理运营流程中去,打通了高校人才培养与行业人才需求的通道。

会展专业的人才培养效果获得了行业、专家和学生的广泛认可。在 2008 年上海市教育委员会组织的新专业评估中,评估专家认为:本专业定位准确,办学指导思想清晰,课程设置科学,师资结构较合理,中外合作教师制度特色明显,较好地在国外先进办学理念融入到本土教学之中,尤其在实验室建设、仿真实验、校外实训基地建设等方面成绩突出。形成了具有优势的中外合作办学特色、人才培养特色、课程体系特色和社会实践特色。2009 年,会展专业人才培养模式被授予上海市优秀教学成果一等奖。

一等奖项目

商科学生循环式自我教育模式的构建

——PDP 项目的开发与实践

□ 聂清 郁震 陈颖辉 高伟

PDP(Professional Development Project)项目即职业素养开发项目,是我校“外贸经济”本科教育高地建设项目中重点建设的子项目之一。该项目贯彻以学生成才为本的办学理念,体现“做中学、学中做”(Learning by doing, doing by learning)的教育教学思想,以提高学生组织、决策、沟通、分析、团队合作等职业综合能力为目的,面向学校商科各专业、各年级学生,通过鼓励学生创建虚拟公司并模拟真实公司经营和运行的方式,拓展本科商科教育的商务理念传导渠道,丰富商务教育形式和创新商务实践环境,形成四年一贯制的、开放的、螺旋循环的学生自我教育实践平台。

自 2005 年 11 月试运行以来,经过不断的实践和完善,取得了较为丰硕的成果。第一,学生职业素养自我教育模式已经形成并具有可复制性。PDP 项目构建了开放的、交互的、以学生为主的学生自我感悟、自我砥砺、自我教育系统。第二,“实践—理论—再实践”的螺旋循环式的学生职业素养培养链形成并具有极强的可持续性。PDP 项目的开发、领导、计划、组织、执行等完全由学生自主拓展,形成了“教学支持实践,实践反推教学”的良性循环,和“校友、学长和我”的学生互助教育链条。

该项目在商务教育观念上,以学生为主体构建商科学生职业素养教育模式;在教育方法上,在商科类



PDP 项目组研讨工作

普通高校中首创了学生职业素养开发及培训平台。项目取得的成果为学科专业和课程建设、第一课堂和第二课堂的有效嫁接以及职业素养培养模式等方面,提供了成功的经验,为全面推进教育部“质量工程”,促进教学改革及教学经验交流,以及提升我校本科教学质量起到了积极的作用。

该项目学生参与度高,受益面广、学生就业能力得到很大提升。据统计,PDP 项目自 2005 年 11 月试运行至今,直接参与 PDP 公司管理和经营的学生总数为 110 人,通过参与 PDP 开发总公司策划的商务活动间接参与 PDP 项目的学生达到 11750 人。涵盖国际经济与贸易、国际投资、金融学、国际商务、物流管理、电子商务、工商管理、市场营销、会计学、人力资源管理、国际商法、商务英语等商科专

业。经过 PDP 项目锻炼和培养的毕业生中,80%以上的学生进入知名跨国企业。2006 年至今,由 PDP 开发总公司学生员工参与的 7 个国际、国内重大赛事成绩显著。

该项目分别于 2006 年 9 月、2007 年 6 月接受上海市外贸经济教育高地项目检查组检查,项目的设计思想、方案和运行情况得到了专家们的充分肯定。PDP 项目经过开发启动、建设发展两个阶段的实际运行,各项运营制度日益规范。学生参与度不断提高,参与学生对项目的评价优良,同时得到学校各级领导的有力支持,项目的平稳运营和发展有保障,前景良好。项目的阶段性的有效成果,为教育教学模式和方式的创新和改革,思想政治教育工作的深入和实践,提供了很大的空间和借鉴。

二等奖项目

《管理学原理》课程建设与教学改革

□ 徐波 阎海燕 王辉 孙海宁 李翠娟

《管理学原理》课程建设与教学改革的具体包括案例教学建设、网络教学建设、考核方式教学改革三个部分。通过课程建设与教学改革,取得以下六项教学成果:(1)《管理学原理》课程 2006 年被评为上海市精品课程。(2)教材《管理学案例集》(上海人民出版社,2004 年 3 月)获得 2007 年度上海普通高校优秀教材三等奖。(3)编写并出版案例教材三部:《管理学案例集》(上海人民出版社,2004 年 3 月)、《管理学:案例、题库、课件》(上海人民出版社,2006 年 8 月)和《管理学:案例、题库、课件》(第二版)。(上海人民出版社,2008 年 8 月)。(4)积极开展教育研究,发表教育研究论文十篇,承担教育研究项目两项。(5)总结《管理学原理》课程改革经验,并将这些经验推广到申请者所在专业其他课程的课程教学改革之中,起到了“以点带面”的作用,为申请者所在专业全面开展教学改革起到了开拓先锋的作用。(6)在人才培养方面,受到了学生的一致好评。《管理学原理》的“课程访问排行”位列全

校第一。

《管理学原理》课程建设与教学改革的具体包括案例教学建设、网络教学建设、考核方式教学改革三个部分。通过课程建设与教学改革,取得以下六项教学成果:(1)《管理学原理》课程 2006 年被评为上海市精品课程。(2)教材《管理学案例集》(上海人民出版社,2004 年 3 月)获得 2007 年度上海普通高校优秀教材三等奖。(3)编写并出版案例教材三部:《管理学案例集》(上海人民出版社,2004 年 3 月)、《管理学:案例、题库、课件》(上海人民出版社,2006 年 8 月)和《管理学:案例、题库、课件》(第二版)。(上海人民出版社,2008 年 8 月)。(4)积极开展教育研究,发表教育研究论文十篇,承担教育研究项目两项。(5)总结《管理学原理》课程改革经验,并将这些经验推广到申请者所在专业其他课程的课程教学改革之中,起到了“以点带面”的作用,为申请者所在专业全面开展教学改革起到了开拓先锋的作用。(6)在人才培养方面,受到了学生的一致好评。《管理学原理》的“课程访问排行”位列全

《管理学原理》课程建设与教学改革项目由徐波教授、阎海燕副教授、王辉副教授、孙海宁讲师和李翠娟副教授共同完成。

二等奖项目